

کتابچه راهنمای
گروه کودکان
بخش انگلیسی
(ویژه والدین)

الحمد لله
الرحمن الرحيم

۳	۱. معرفی کانون زبان ایران؛ گروه کودکان بخش انگلیسی
۳	۲. گروه کودکان بخش انگلیسی در یک نگاه
۳	۲.۱ زبان آموزان گروه کودکان
۴	۲.۲ سطوح آموزشی گروه کودکان
۵	۲.۳ جلسه‌های آموزشی گروه کودکان
۵	۳. ورودی‌ها و خروجی‌های گروه کودکان
۵	۳.۱ تعیین سطح برای ورود به گروه کودکان
۵	۳.۲ انتقال از گروه کودکان به نوجوانان
۷	۴. معرفی مواد آموزشی: کلاسی و کمک آموزشی
۹	۵. ارزشیابی کلاسی و نهایی
۱۰	۵.۱ موارد آموزشی
۱۱	۵.۲ موارد انضباطی
۱۳	۵.۳ گزارش به والدین
۱۳	۶. انتظارات آموزشی از زبان آموزان
۱۸	۷. انتظارات اجرایی از زبان آموزان
۱۸	۷.۱ حضور و غیاب
۱۸	۷.۲ در کلاس
۱۹	۷.۳ در منزل
۱۹	۷.۴ در جلسه‌های آزمون
۲۰	۸. ارائه راه کارهایی برای موفقیت درسی
۲۰	۸.۱ کلیات برای والدین
۲۱	۸.۲ کلیات برای زبان آموزان
۲۱	۸.۳ کسب مهارت‌ها
۲۳	۹. سخن آخر

۱. معرفی کانون زبان ایران؛ گروه کودکان بخش انگلیسی

این مؤسسه از سال ۱۳۰۴ هجری شمسی در قالب یک انجمن فرهنگی در تهران آغاز به کار کرد و پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۸ به کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان واگذار شد. از آن پس با عنوان «کانون زبان ایران» به امر آموزش زبان انگلیسی و سایر زبان‌های خارجی پرداخت. در سال ۱۳۷۰ گروه کودکان و نوجوانان در مرکز نیاوران تهران آغاز به کار کرد. گروه کودکان کانون زبان ایران کلاس‌های مستقل خود را برای نخستین بار در پاییز سال ۱۳۸۳ در مرکز حجاب تهران برپا نمود؛ و به این صورت از گروه نوجوانان منفک گردید. این گروه در سال ۱۳۸۴ در راستای توسعه‌ی کمی و کیفی، فعالیت‌های خود را گسترش داد به طوری که امروز در ۱۴ مرکز استان تهران و مراکز دیگر در ۲۳ استان کشور زبان‌آموز می‌پذیرد.

هدف اصلی در گروه کودکان، آموزش حروف زبان انگلیسی و کسب مهارت نوشتن حروف و به دنبال آن مهارت خواندن و نوشتن واژگان در گام اول و آشنا ساختن زبان‌آموزان با واژگان و ساختارهای دستوری ابتدایی در گام دوم است. به کارگیری آموخته‌های زبانی در قالب بازی، شعر خوانی، داستان خوانی و ... یادگیری را برای کودکان در این بخش لذت‌بخش می‌سازد. افزون بر آن، کتاب‌ها و مواد آموزشی این مقطع طوری برنامه‌ریزی شده‌اند که پس از اتمام دوره کودکان، فارغ‌التحصیلان دانش قابل قبولی از دستور زبان و واژگان انگلیسی خواهند داشت.

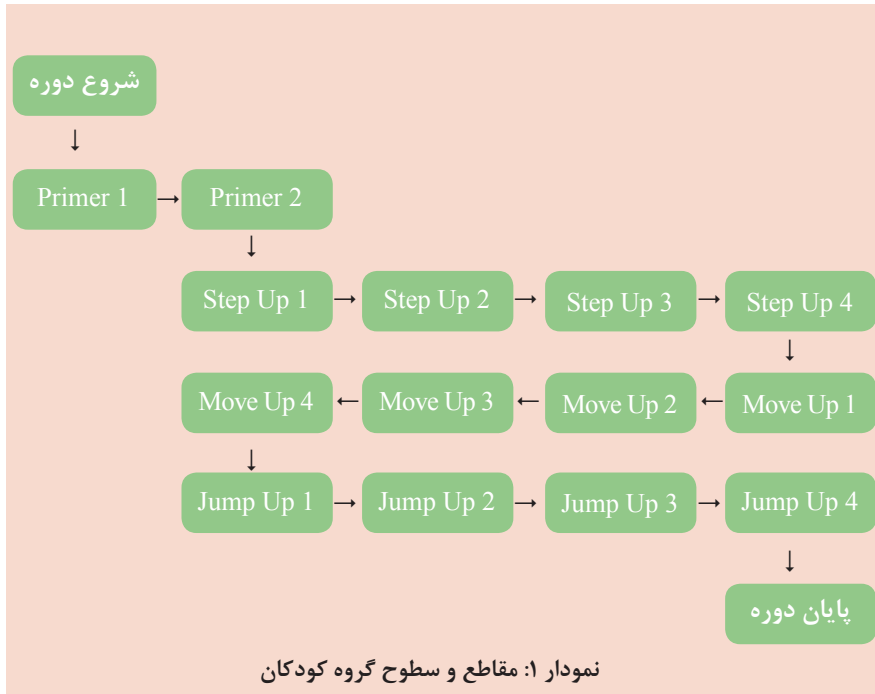
۲. گروه کودکان بخش انگلیسی در یک نگاه

۲.۱ زبان‌آموزان گروه کودکان

ورودی‌های گروه کودکان دانش‌آموزان ۸ ساله‌ای هستند که سال اول ابتدایی را به اتمام رسانده‌اند و خروجی‌ها دانش‌آموزان ۱۰ ساله می‌باشند. به عبارت دیگر مخاطبین این گروه دانش‌آموزان ۸ الی ۱۰ ساله هستند.

۲.۲ سطوح آموزشی گروه کودکان

زبان‌آموزان گروه کودکان در چهار مقطع آموزش می‌بینند. اولین مقطع، یعنی Primer، دو سطح و مابقی مقاطع هر کدام چهار سطح دارند. به عبارت دیگر، گروه کودکان دارای ۱۴ سطح می‌باشد.



۲.۳. جلسه‌های آموزشی گروه کودکان

یک ترم شامل ۲۰ جلسه‌ی آموزشی و یک جلسه‌ی ملاقات مدرس با والدین است که این ملاقات در جلسه‌ی ۱۱ انجام می‌گیرد. در این جلسه زبان آموزان حضور ندارند ولی عدم حضور والدین به منزله یک جلسه غیبت برای زبان آموز محسوب می‌شود. تمام کلاس‌های آموزشی گروه کودکان در ۲۱ جلسه‌ی ۹۰ دقیقه‌ای برگزار می‌شود. کلاس‌ها به صورت عادی یعنی دو روز در هفته برگزار می‌شوند؛ شنبه و چهارشنبه / یکشنبه و سه‌شنبه / دوشنبه و پنج‌شنبه.

۳. ورودی‌ها و خروجی‌های گروه کودکان

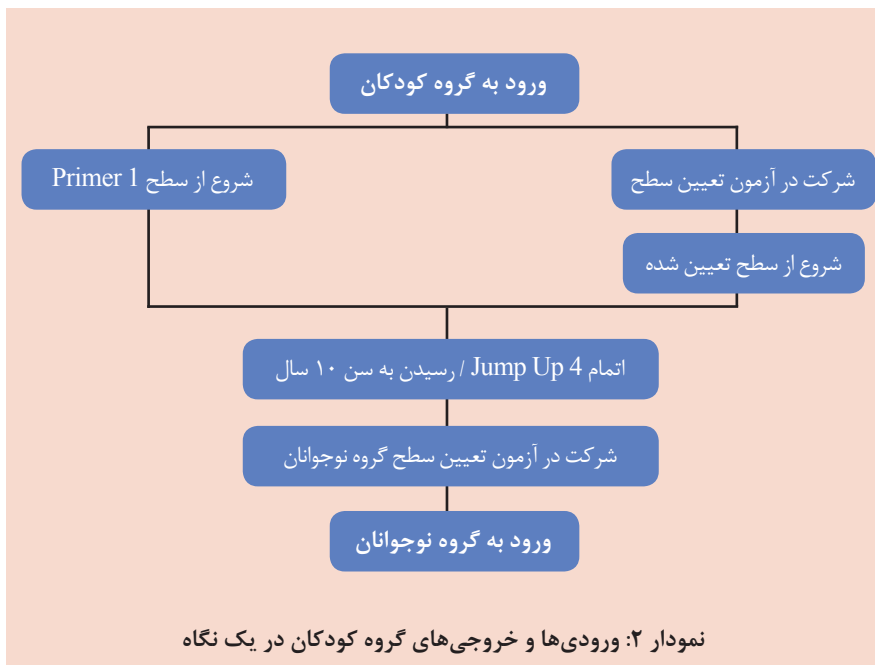
۳.۱. تعیین سطح برای ورود به گروه کودکان

در صورت عدم تمایل متقاضی به آغاز یادگیری از اولین سطح گروه کودکان، شرکت در آزمون تعیین سطح شفاهی، اولین مرحله‌ی ورود متقاضی به گروه کودکان است. مدرس یا کارشناس تعیین سطح این گروه با رعایت استانداردهای لازم در زمینه‌های آموزشی و اجرایی و با توجه به میزان دانش زبانی و تسلط متقاضی، پس از آزمون تعیین سطح شفاهی، سطح مناسب را برای ورود متقاضی به گروه کودکان تعیین می‌نماید.

۳.۲. انتقال از گروه کودکان به نوجوانان

فارغ‌التحصیلان گروه کودکان و یا زبان‌آموزانی که به سن ۱۰ سال رسیده‌اند، با شرکت در آزمون تعیین سطح گروه نوجوانان می‌توانند به این بخش انتقال یابند. این آزمون در دو مرحله‌ی کتبی و شفاهی برگزار می‌شود. با توجه به آن‌که ارزشیابی در گروه کودکان فاقد نظام ردی - قبولی است و با در نظر گرفتن این حقیقت که تفاوت‌های فردی زبان‌آموزان در میزان یادگیری آنها بی‌تأثیر

نیست، زبان آموزان هر سطح خاص در گروه کودکان ممکن است در سطوح مختلفی از گروه نوجوانان تعیین سطح شده و ادامه‌ی تحصیل دهند.



۴. معرفی مواد آموزشی: کلاسی و کمک آموزشی

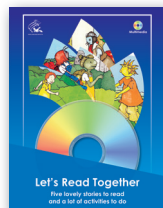
سه بسته‌ی آموزشی که در گروه کودکان استفاده شده‌اند عبارتند از:
در مقطع Primer بسته‌ی An English Primer,
در مقطع Step Up و Move Up بسته‌ی Up and Away in English و
در مقطع Jump Up بسته‌ی Jump Up.
لازم به ذکر است که تهیه Oxford Elementary Learner's Dictionary
و یا Picture Dictionary در سطوح 3,4 Jump Up برعهده‌ی خود زبان آموز است.



سطوح	مواد آموزشی
Primer 1, 2	کتاب‌های آموزشی و کار An English Primer هر دو با CD - یک بسته Picture Cards دفترچه‌ی زبان آموز
Step Up 1, 2	کتاب‌های آموزشی و کار Up and Away 1 با یک CD - کتاب Activity Book 1 با یک CD دفترچه‌ی زبان آموز
Step Up 3, 4	کتاب‌های آموزشی و کار Up and Away 2 با یک CD - کتاب Activity Book 2 با یک CD - کتاب‌های داستان Readers 1A, 1B دفترچه‌ی زبان آموز
Move Up 1, 2	کتاب‌های آموزشی و کار Up and Away 3 با یک CD - کتاب Activity Book 3 با یک CD - کتاب‌های داستان Readers 2A, 2B دفترچه‌ی زبان آموز
Move Up 3, 4	کتاب‌های آموزشی و کار Up and Away 4 با یک CD - کتاب Activity Book 4 با یک CD - کتاب‌های داستان Readers 3A, 3B دفترچه‌ی زبان آموز
Jump Up 1	کتاب آموزشی Jump Up 1 با یک CD دفترچه‌ی زبان آموز
Jump Up 2	کتاب آموزشی Jump Up 2 با یک CD دفترچه‌ی زبان آموز
Jump Up 3	کتاب آموزشی Jump Up 3 با یک CD دفترچه‌ی زبان آموز
Jump Up 4	کتاب آموزشی Jump Up 4 با یک CD دفترچه‌ی زبان آموز

جدول ۳: فهرست مواد آموزشی گروه کودکان

مواد کمک آموزشی به سبب ایجاد مهارت به کارگیری آموخته‌ها در قالب‌های متنوع و به تبع آن ایجاد شوق و انگیزه در زبان‌آموزان همواره نقش به‌سزایی داشته‌اند. در این راستا کانون زبان ایران از بهار ۱۳۸۶ برای این گروه سنی، فصلنامه‌ای تحت عنوان Seesaw را به چاپ رسانده است که متناسب با نیازها و آموخته‌های زبان‌آموزان مقاطع Jump Up و Move Up می‌باشد. همچنین لوح فشرده‌ی Let's Read Together که حاوی داستان‌های پندآموز است برای این دو مقطع تهیه شده است. استفاده از مواد کمک آموزشی معتبر و استاندارد در قالب کتاب، نرم‌افزار و اسباب‌بازی نقش عمده‌ای در تثبیت آموخته‌های زبانی هر زبان‌آموز خواهد داشت. دسترسی به این مواد کمک آموزشی از طریق کتاب‌فروشی‌های کانون زبان ایران و کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان میسر می‌باشد.



۵. ارزشیابی کلاسی و نهایی

در نظام ارزشیابی گروه کودکان از مجموع ۱۰۰ نمره‌ی نهایی، ۶۰٪ برای فعالیت‌های کلاسی مشتمل بر مهارت‌های شنیداری، گفتاری، خوانداری، نوشتاری، و نیز انجام تکالیف و رفتار و منش کلاسی در نظر گرفته شده است. برای هر زبان‌آموز پس از هر ۵ جلسه یک نمره از ۰ تا ۶۰ برای هر مهارت زبانی ثبت می‌گردد؛ همچنین در جلسه‌های ۱۰ و ۲۰ هر کدام یک نمره برای انجام تکالیف و یک نمره برای رفتار و منش کلاسی منظور

می‌شود. آنچه تحت عنوان فعالیت‌های کلاسی در قالب موارد آموزشی و موارد انضباطی برای هر زبان‌آموز در نظر گرفته می‌شود به شرح ذیل می‌باشد:

۵.۱ موارد آموزشی

الف) مهارت شنیداری

- درک مکالمه‌های کلاسی
- درک پرسش‌های کلاسی و اقدام به پاسخ دادن
- درک واژه‌ها، جمله‌ها و متن‌های خوانده شده در کلاس بدون رؤیت متن

ب) مهارت گفتاری

- توانایی برقراری ارتباط با استفاده از آموخته‌ها
- پاسخ‌گویی به پرسش‌ها
- درستی و صحت گفتار
- تلفظ و آهنگ قابل قبول
- عدم استفاده از زبان فارسی

ج) مهارت خوانداری

- توانایی خواندن حروف، واژه‌ها، جمله‌ها و یا متن‌های هم‌ه‌ی مواد آموزشی مربوط به یک سطح
- سرعت و تلفظ قابل قبول خواندن
- درک مفهوم واژه‌ها و جمله‌ها و یا متن‌ها؛ به عبارت دیگر درک مطلب
- روان‌خوانی

د) مهارت نوشتاری

- صحت و درستی به لحاظ املا، ساختار و توالی واژگان
- رعایت قوانین نوشتاری
- خوانا بودن دست خط
- سرعت قابل قبول نگارش

۵.۲ موارد انضباطی

الف) تکالیف

- تمیزی و دقت در انجام تکالیف
- انجام به موقع تکالیف

ب) رفتار و منش

- نظم و انضباط
- مشارکت فعال در فعالیت‌های کلاسی
- دقت و توجه به درس
- احترام متقابل
- تمیزی و دقت در نگهداری وسایل

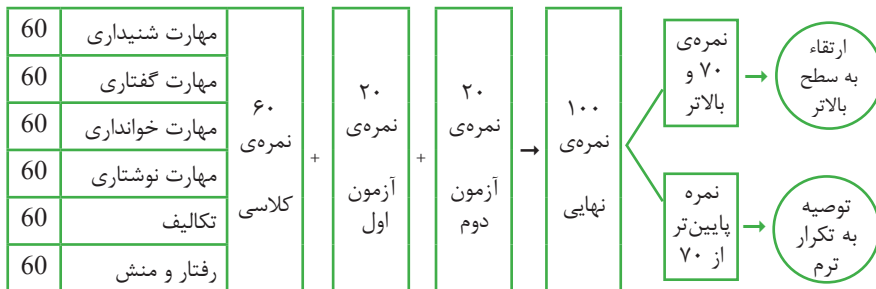
ج) غیبت‌ها

- تعداد غیبت‌ها

د) دیرکردها

- تعداد دیرکردها

در هر سطح، زبان‌آموزان دو آزمون کتبی در قالب مرور کلاسی (Class Revision) دارند، که آزمون اول در جلسه‌ی ۱۰ و آزمون دوم در جلسه‌ی ۲۱ برگزار می‌شود. برای هر آزمون ۲۰ نمره منظور می‌گردد. به عبارت دیگر ۴۰٪ از مجموع ۱۰۰ نمره‌ی نهایی هر زبان‌آموز مربوط به این دو آزمون است. از مجموع ۶۰٪ نمره‌ی کلاسی و ۴۰٪ نمره‌ی آزمون‌ها، نمره‌ی نهایی مناسب برای ارتقاء به سطح بالاتر حداقل ۷۰ می‌باشد؛ که در صورت لزوم، تکرار سطح به زبان‌آموز توصیه می‌شود. همان‌طور که بیان شد در ارزیابی نهایی به دلیل فقدان نظام ردی یا قبولی، براینده نظر مدرس و والدین تعیین‌کننده راهیابی زبان‌آموز به سطح بالاتر یا تکرار سطح خواهد بود.



جدول ۴: ارزشیابی در یک نگاه

۵.۳ گزارش به والدین

یازدهمین جلسه‌ی هر ترم آموزشی، به جلسه‌ی ملاقات مدرس با والدین، بدون حضور زبان‌آموزان، اختصاص دارد. در این جلسه، برگه‌های تصحیح شده‌ی آزمون اول به رؤیت والدین می‌رسد و بازخورد کلی از کار زبان‌آموزان ارائه داده می‌شود. آن‌گاه برگه‌های گزارش کار زبان‌آموزان به والدین (Mid-term Report Cards) توزیع شده که پس از مطالعه و امضاء توسط والدین و ارائه‌ی راهکارهای مناسب توسط مدرس، به عنوان سوابق آموزشی زبان‌آموز نزد والدین نگهداری می‌شود. در صورت غیبت والدین در این جلسه، برگه‌ی گزارش به والدین در جلسه‌ی بعد به خود زبان‌آموز تحویل داده می‌شود تا به رؤیت و امضاء والدین، برسد.

جهت آگاهی والدین از وضعیت نهایی هر زبان‌آموز، برگه‌های گزارش به والدین (Final Report Cards) در پایان ترم در اختیار ایشان قرار می‌گیرد تا به عنوان یکی دیگر از سوابق آموزشی زبان‌آموزان نزد ایشان نگهداری شود.

۶. انتظارات آموزشی از زبان‌آموزان

انتظارات آموزشی از زبان‌آموزان هر مقطع و یا سطح به شرح ذیل می‌باشد:

انتظارات	بخش	سطح	مقطع
یادگیری حروف کوچک و بزرگ الفبای زبان انگلیسی (alphabet) به لحاظ نام، صدای اولیه (primary sound) و روش درست نگارش (formation) هر حرف که در نهایت به قابلیت نگارش نام و نام خانوادگی زبان‌آموز بی‌انجامد	حروف	1	Primer

یادگیری صورت گفتاری (بیان) همه‌ی کلمه‌های کتاب، صورت نوشتاری (املا) و خواندن برخی از کلمه‌های صفحه‌های New Words کتاب درسی	واژه‌ها	1	Primer
یادگیری ترکیب حروف صدادار (vowels) به صورت ترکیبات بلند (long vowels) و نویسه‌های ترکیبی (digraphs) به لحاظ نام، صدا و روش درست ترکیب حروف برای نگارش کلمه‌های صفحه‌های New Words کتاب درسی	حروف	2	Primer
یادگیری صورت گفتاری (بیان و خواندن) همه‌ی کلمه‌های کتاب و صورت نوشتاری (املا) همه‌ی کلمه‌های صفحه‌های New Words کتاب	واژه‌ها		
یادگیری صورت گفتاری اعداد ۱ تا ۱۰	Let's Count		
یادگیری صورت نوشتاری کلمات یا اعداد	Let's Write		
یادگیری ترانه‌ها و شعرهای آموزشی	Let's Sing	1,2	Primer
یادگیری برخی بازی‌های مرتبط با مواد آموزشی	Let's Play		
توانایی خواندن شعرها و پاسخ‌گویی به سؤال‌های مربوط به فیلم‌ها و ترانه‌های نمایش داده شده در کلاس (درک مطلب)	Films & Songs		

یادگیری اجرا یا عمل به دستورهای کلاسی (commands) و توانایی استفاده گفتاری از آنها برای برقراری ارتباط	دستوری‌های کلاسی Let's Act	1,2	Primer
یادگیری مکالمه‌ها و توانایی استفاده گفتاری از آنها برای برقراری ارتباط	مکالمه‌های کلاسی Let's Talk		
<ul style="list-style-type: none"> ● یادگیری صورت گفتاری و نوشتاری و معنای کلمه‌های کتاب ● توانایی کل خوانی واژه‌ها ● توانایی استفاده از واژه‌ها و ساختارهای دستوری کتاب برای برقراری ارتباط و پاسخ‌گویی به سؤال‌ها ● توانایی جمله‌سازی با واژه‌ها و ساختارهای دستوری ● توانایی مرتب کردن اجزای یک جمله (unscrambling) ● توانایی جمله‌سازی و با پر کردن جاهای خالی جمله‌ها با یک واژه (Fill in the blanks) به کمک مواد آموزشی بصری، شنیداری و یا بدون آنها ● توانایی گزینش پاسخ درست (multiple choice) ● توانایی شناسایی بخش نادرست جمله‌ها ● توانایی پاسخ به پرسش‌ها با کمک یا بدون کمک تصویر ● توانایی جمع بستن، منفی کردن، سؤالی کردن ساده (Yes/No) و سؤالی کردن با استفاده از کلمه‌های استفهامی (Wh-) ● توانایی نوشتن پرسش مناسب برای یک پاسخ ● توانایی پاسخ به سؤال‌های درک مطلب مربوط به ترانه‌ها و فیلم‌ها 	واژه‌ها و ساختارهای دستوری	1,2 3,4	Step Up

<ul style="list-style-type: none"> ● یادگیری صورت گفتاری، نوشتاری و معنای کلمه‌های داستان ● توانایی خواندن متن داستان و درک مطلب ● توانایی پاسخ دادن به سؤال‌های کلی و جزئی مربوط به متن ● توانایی جمله‌سازی در مورد تصاویر ● توانایی پاسخ‌گویی به سؤال‌های درک مطلب در انتهای داستان 	<p>کتاب‌های داستان (Readers)</p>	<p>3,4</p>	<p>Step Up</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● توانایی خواندن شعرها و پاسخ‌گویی به سؤال‌های مربوط به فیلم‌ها و ترانه‌های نمایش داده شده در کلاس (درک مطلب) 	<p>Films & Songs</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● همه‌ی موارد مربوط به مقطع Step Up در قالبی پیچیده‌تر ● خواندن یک متن و پاسخ به سؤال‌های درک مطلب ● بازنویسی جمله‌ها با تغییر عنصر زمان و یا سایر عناصر جمله ● توانایی پاسخ به سؤال‌های درک مطلب یک متن شنیده شده ● توانایی کامل کردن جمله‌های ناتمام ● توانایی جمله‌سازی با چند واژه‌ی مشخص 	<p>واژه‌ها و ساختارهای دستوری</p>	<p>1,2 3,4</p>	<p>Move Up</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● همه‌ی موارد مربوط به مقطع Step Up در قالبی پیچیده‌تر 	<p>کتاب‌های داستان (Readers)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● توانایی خواندن شعرها و پاسخ‌گویی به سؤال‌های مربوط به فیلم‌ها و ترانه‌های نمایش داده شده در کلاس (درک مطلب) 	<p>Films & Songs</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● حفظ کردن و اجرای مکالمه‌ها و آمادگی جایگزینی ● برخی عبارت‌ها و تبدیل آن به یک مکالمه‌ی شخصی ● توانایی توصیف تصویر و پرسش و پاسخ در مورد آن ● یادگیری صورت گفتاری و نوشتاری و معنای کلمه‌ها 	Talk About It		
<ul style="list-style-type: none"> ● توانایی استفاده از تمام آموخته‌های مقاطع پیشین ● (دستوری و واژگانی) با کمترین میزان خطا و در قالبی پیچیده‌تر 	Learn	1,2 3,4	Jump Up
<ul style="list-style-type: none"> ● یادگیری معنا، صورت گفتاری و نوشتاری واژه‌های داستان ● توانایی خواندن متن داستان‌ها و درک مطلب ● توانایی پاسخ دادن به سؤال‌های کلی، جزئی و درون متنی ● توانایی توصیف تصاویر ● توانایی پاسخ‌گویی به سؤال‌های درک مطلب کتاب ● توانایی خلاصه‌گویی داستان در قالب سؤال‌های مطرح شده ● توانایی نوشتن سؤال برای یک متن و پاسخ به آنها 	Read Together		
<ul style="list-style-type: none"> ● توانایی استفاده از واژه‌نامه‌ی تصویری و ساده‌ی انگلیسی به انگلیسی ● توانایی پیدا کردن معنا و مثال برخی از واژه‌ها از واژه‌نامه ● توجه به اجزاء سازنده‌ی واژه‌ها و جمله‌ها 	Practice Writing	3,4	Jump Up

۷. انتظارات اجرایی از زبان آموزان

انتظارات اجرایی از زبان آموزان همه‌ی مقاطع به شرح ذیل می‌باشد:

۷.۱ حضور و غیاب

- داشتن ۴ جلسه غیبت برای هر زبان آموز در طول یک ترم به لحاظ اجرایی مجاز است. در صورت غیبت بیش از ۴ جلسه، زبان آموز می‌تواند تا پایان ترم در کلاس حضور یابد ولی از شرکت در آزمون پایان ترم محروم می‌باشد و باید سطح را تکرار نماید.
- داشتن تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه، غیبت محسوب می‌گردد؛ هم‌چنین ترک کردن کلاس ۱۵ دقیقه زودتر از تعطیل شدن کلاس با هماهنگی دفتر مرکز آموزش و اجازه‌ی مدرس میسر می‌باشد و زمان بیش‌تر از ۱۵ دقیقه، غیبت محسوب می‌شود. باید توجه داشت که ورود و خروج بی‌موقع زبان آموزان موجب اختلال در روند عادی کلاس و برهم زدن تمرکز زبان آموزان می‌شود.
- داشتن شماره تلفن حداقل یکی از هم‌کلاسی‌ها جهت پی‌گیری درس‌ها و تکالیف در هنگام غیبت
- به امانت گرفتن مطالب تصحیح شده‌ی یکی از هم‌کلاسی‌ها و مقایسه با مطالب خود به هنگام غیبت

۷.۲ در کلاس

- به همراه داشتن تمام وسایل مورد نیاز؛ چرا که نبود هر یک موجب اختلال در امر یادگیری می‌شود.
- حاضر شدن به موقع در کلاس
- به همراه داشتن همه‌ی تکالیف انجام شده‌ی جلسه‌ی مربوطه
- رعایت نظم فردی و عمومی در کلاس

- توجه کردن به درس و شنونده‌ی خوبی بودن
- مشارکت در برنامه‌های کلاسی و داشتن حضور ذهن
- بلند کردن دست برای پاسخ‌گویی به مدرس
- به همراه داشتن دفترچه‌ی یادداشت برای ثبت با دقت تکالیف
- استفاده کردن از رنگی متفاوت برای تصحیح اشکال‌ها به جای پاک کردن؛ چرا که برای مرور درس‌ها می‌توانند به نقاط ضعف خود توجه بیشتری بکنند.
- حاضر شدن در مرکز آموزشی زودتر از موعد مقرر جهت اطلاع‌رسانی به مدرس در مورد مشکل موجود در انجام تکالیف و یا کامل نبودن آن
- توجه به اعلامیه‌های روی تابلوی اعلانات
- دقت در حفظ و نگهداری کتاب‌ها؛ چرا که به غیر از مقطع Jump، از هر کتاب برای دو سطح آموزشی استفاده می‌شود.
- داشتن پوشش مناسب

۷.۳ در منزل

- استفاده از مداد برای انجام دادن تکالیف
- گوش دادن به لوح‌های فشرده‌ی کتاب‌ها
- انجام گرفتن تکالیف با تکیه بر دانش زبانی خود زبان‌آموز
- نظارت والدین بر انجام تکالیف به جای تصحیح و یا انجام آن‌ها
- به رؤیت رساندن یادداشت مدرس، برگه گزارش به والدین (Midterm Report Card)
- یا هرگونه برگه‌ی اطلاع‌رسانی اولیا در مواقع لزوم

۷.۴ در جلسه‌های آزمون

- به همراه داشتن تمام وسایل مورد نیاز
- حضور به موقع در جلسه‌ی آزمون

- درج کامل مشخصات
- دقت و توجه به گفته‌های مدرس و دستورالعمل‌های هر بخش
- نگاه کلی به برگه‌های آزمون
- دقت در خواندن هر سؤال پیش از پاسخ‌گویی
- بازبینی برگه‌ی آزمون برای پرهیز از قلم افتادگی
- لازم به ذکر است که آزمون‌های مقطع Primer مشابه سؤال‌های موجود در بخش Revision کتاب Workbook و آزمون‌های مقطع Step Up مشابه سؤال‌های موجود در بخش Revision کتاب Activity Book می‌باشد.

۸. ارائه‌ی راه‌کارهایی برای موفقیت درسی

۸.۱ کلیات برای والدین

- سعی در حضور به موقع و داشتن کم‌ترین تعداد غیبت زبان‌آموز در مرکز
- زیر نظر داشتن پیشرفت و عملکرد زبان‌آموز: کنترل مداوم روند آموزش از طریق مشاهده یادداشت‌های مدرس در دفترچه زبان‌آموز، حضور در جلسه‌ی والدین و ارتباط مستمر با مدرس موجب می‌شود نتیجه‌ی نهایی عملکرد زبان‌آموز دور از ذهن نباشد.
- نظارت بر انجام گرفتن تکالیف
- ارتباط با مدرس در مواقع لزوم
- ارتباط با کانون زبان ایران از طریق سایت ili.ir جهت آگاهی از مقررات انضباطی و آموزشی و...
- راهنمایی زبان‌آموز برای زمان‌بندی کارها و مرتب بودن

۸.۲ کلیات برای زبان آموزان

- بازخوانی مطالب تصحیح شده پیش از شروع انجام تکالیف
- در اولویت قرار دادن انجام مشکل‌ترین تکالیف، به دلیل نیاز به تمرکز بیشتر
- بازخوانی هر تکلیف برای اطمینان از عدم وجود مشکل املائی و نوشتاری
- ضبط کردن صدای خود و گوش دادن به آن برای دقت در نحوه تلفظ و آهنگ کلام و نیز افزایش اعتماد به نفس
- در صورت مواجه شدن با مشکل در انجام تکالیف:
 - مطالعه‌ی مجدد مطالب
 - تماس با یکی از هم‌کلاسی‌ها و یا کمک از یکی از افراد خانواده
 - یادداشت‌برداری از مورد و کمک خواستن از مدرس در جلسه‌ی بعد
 - در اولویت قرار دادن پاسخ به آسان‌ترین سؤال‌ها در آزمون‌ها
 - حدس زدن جواب در مواقع عدم آگاهی و یا تردید در مورد یک سؤال
 - واهمه نداشتن از داشتن اشتباه
 - استفاده از دانسته‌های زبانی برای برقراری ارتباط با هم‌کلاسی‌ها و مدرس
 - استفاده از فرصت‌های مناسب برای کاربرد دانسته‌های زبانی
 - پیوند دادن مطالب جدید با آموخته‌های قبلی خود
 - استفاده از وسایل کمک آموزشی مناسب گروه سنی برای قرار گرفتن در معرض زبان و کاربرد دانسته‌ها در قالب بازی‌ها، کتاب‌ها، فیلم‌ها، ...
 - فکر کردن به زبان انگلیسی
 - سعی در روایت داستان‌ها، وقایع، کارهای روزمره به زبان انگلیسی

۸.۳ کسب مهارت‌ها

باید توجه داشت که دانستن هر جزء از زبان یعنی توانایی به کارگیری آن و نه صرفاً آگاهی از معنا، صورت گفتاری و نوشتاری؛ از این‌رو گوش دادن و خواندن مطلب مناسب با سطح دانش زبانی هر فرد به طوری که با واژه‌ها و ساختارها در متن‌های گوناگون

مواجه شده و نحوه‌ی کاربرد آنها را بیاموزد بسیار مؤثر می‌باشد.

* حروف و واژه‌ها

- تهیه کارت برای کلمه‌های آموخته شده: تصویر بر روی کارت، کلمه به تنهایی یا در قالب یک جمله در پشت آن. استفاده از رنگ‌های مشخص برای دسته‌بندی کارت‌ها به لحاظ موضوعی (معنایی) یا کاربردی. منظور از موضوعی به طور مثال دسته‌بندی مترادف‌ها، متضاده‌ها، نام حیوان‌ها، اشیاء، شغل‌ها و... منظور از کاربردی به عنوان مثال دسته‌بندی اسم‌ها، فعل‌ها، صفت‌ها و... می‌باشد. استفاده مکرر از کارت‌ها در قالب بازی‌های گوناگون توصیه می‌گردد.

- ایجاد رابطه‌ای ساختگی بین صورت نوشتاری و گفتاری و معنای واژه‌ها برای به خاطر سپاری بهتر، به‌طور مثال نگارش eye به نحوی که روی دو حرف e مژه گذاشته شود، ارتباط صورت نوشتاری با معنای واژه را تداعی می‌کند و یا شکستن واژه‌ی earring به ear+ring به لحاظ نوشتاری. و نیز گروه‌بندی مواردی با وجه اشتراک خاص در قالب یک جدول

* ساختارهای دستوری

- استفاده از کارت‌های فوق‌الذکر برای ساختن جمله‌های مشابه با الگوی تدریس شده
- دقت به هنگام تصحیح شدن اشتباهات توسط مدرس و یا هم کلاسی‌ها و سعی در رفع آن
- اجتناب از فکر کردن به زبان مادری و اجتناب از سعی در ترجمه‌ی آن به انگلیسی
- مقایسه‌ی نکات جدید با آموخته‌های قبلی
- سعی در به کارگیری آموخته‌ها برای ارتباط با مدرس و سایر هم کلاسی‌ها

* خواندن

- گوش دادن به لوح‌های فشرده آموزشی کتاب در هر جای ممکن حتی در خودرو
- بلندخوانی در حضور دیگران یا در مقابل آینه
- ضبط کردن صدای خود و گوش دادن به آن
- توجه به پیام کل متن یک داستان در ابتدا و سپس پرداختن به جزئیات

۹. سخن آخر

باید آگاه باشیم که هر کودک با سرعت مخصوص به خود از نظر جسمی، احساسی، اجتماعی و فکری رشد می‌کند. کسب مهارت‌های زبانی نیز در زبان‌آموزان متفاوت است. همه فرامی‌گیرند ولی هر فرد به شیوه‌ی خود. پس سعی کنیم از مقایسه‌ی کودکان با یکدیگر در هر زمینه‌ای بپرهیزیم.



[Telegram.me/ilichannel](https://t.me/ilichannel)

نشانی تلگرام:

www.ili.ir

نشانی پایگاه اینترنتی:



IRAN LANGUAGE INSTITUTE