



کتابچه راهنمای گروه نوجوانان بخش انگلیسی

معاونت پژوهش و برنامه‌ریزی

الحمد لله
الرحمن الرحيم

۳	۱. معرفی کانون زبان ایران؛ گروه نوجوانان بخش انگلیسی
۳	۲. معرفی سطوح و سن زبان آموزان این بخش
۵	۳. نحوه‌ی انتقال زبان آموزان از / به بخش نوجوانان
۵	الف. از بخش کودکان به بخش نوجوانان
۶	ب. از بخش نوجوانان به بخش بزرگسالان
۸	۴. معرفی مواد آموزشی
۱۱	۵. ارزشیابی کلاسی و نهایی
۱۲	۶. انتظارات آموزشی از زبان آموزان
۱۴	۷. انتظارات اجرایی از زبان آموزان
۱۵	۸. ارائه راه کارهایی برای موفقیت درسی
۱۹	۹. سخن آخر

۱. معرفی کانون زبان ایران و گروه نوجوانان بخش انگلیسی

این مؤسسه از سال ۱۳۰۴ هجری شمسی به عنوان یک انجمن فرهنگی در تهران آغاز به کار کرد و پس از پیروزی انقلاب اسلامی ایران در سال ۱۳۵۸ به کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان واگذار شد و از آن پس با عنوان کانون زبان ایران به کار خود ادامه داد و به امر آموزش زبان انگلیسی و سایر زبان‌های خارجی پرداخت. به طور کلی کانون زبان ایران به سه بخش بزرگسالان، نوجوانان و کودکان تقسیم می‌شود که در این بروشور ما به بخش نوجوانان خواهیم پرداخت.

در سال ۱۳۷۰ گروه کودکان و نوجوانان در مرکز نیاوران تهران آغاز به کار کرد و از سال ۱۳۸۳ که گروه کودکان از گروه نوجوانان مجزا گردید گروه نوجوانان به طور مستقل به کار خود ادامه داد و امروزه نه تنها در سراسر تهران بلکه در سایر استان‌های کشور نیز زبان‌آموز می‌پذیرد.

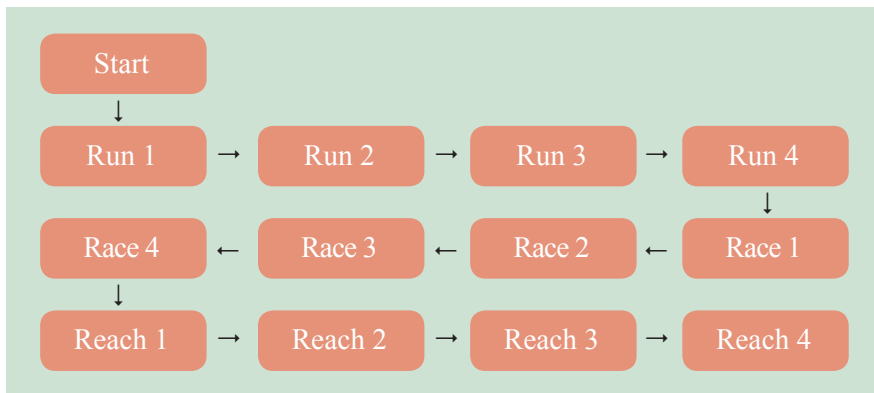
هدف اصلی در گروه نوجوانان در درجه‌ی اول تقویت مهارت شنیداری، گفتاری و توانایی ایجاد ارتباط توسط آموزش مکالمه‌های کوتاه و روزمره و همچنین آشنا کردن زبان‌آموزان با ساختارهای دستوری و تقویت مهارت‌های خوانداری و نوشتاری می‌باشد. از طرف دیگر با توجه به اینکه استفاده از تکنولوژی و وسایل ارتباط جمعی روز به روز در حال افزایش است نوجوانان کشورمان نیز از این قاعده مستثنی نمی‌باشند و اشراف به زبان انگلیسی در پیشرفت علمی فرزندان این مرز و بوم نقشی کلیدی ایفا می‌کند.

۲. معرفی سطوح و سن زبان آموزان

نوجوانانی که در مقاطع پایان پایه چهارم ابتدایی تا پایان هفتم تحصیل می‌کنند در کانون زبان ایران در بخش مخصوص خودشان یعنی Young Adults' Department مشغول به تحصیل می‌شوند. اینکه زبان‌آموزان با رده‌ی سنی محدود، در یک کلاس مشغول به تحصیل هستند و زبان‌آموزان در یک محیط امن آموزشی که پای‌بند اصول

ملی و مذهبی می‌باشد، در کنار زبان‌آموزان هم‌سن با خصوصیات اخلاقی و انتظارات آموزشی و اجتماعی مشترک حضور دارند محاسن زیادی دارد که بر اهمیت وجود این بخش می‌افزاید.

سطوح این بخش به ترتیب شکل این صفحه می‌باشند. هر ترم شامل ۲۱ جلسه است که از این ۲۱ جلسه جلسات ۹ و ۱۸ از مقطع Start تا Race 4 و جلسات ۸ و ۱۵ در مقطع Reach اختصاص به کویزهای ۱ و ۲ و جلسه‌ی ۲۰ اجرای آزمون آزمایشی جهت ایجاد آمادگی و جلسه ۲۱ هم مربوط به امتحان Final می‌باشد.



۳. انتقال از گروه کودک به نوجوان و نوجوان به بزرگسال؛ تعیین سطح

بهتر است این قسمت را به ۲ بخش تقسیم کنیم:

الف - ورود به بخش نوجوانان

ب - خروج از بخش نوجوانان

الف - ورود به بخش نوجوانان

زبان آموزشی که به گروه نوجوانان وارد می‌شوند ۲ گروه هستند:

۱- زبان آموزشی که دارای شرط سنی ورود به بخش نوجوانان هستند و تمایل به شروع یادگیری زبان انگلیسی دارند.

۲- زبان آموزشی که از بخش کودکان به بخش نوجوانان منتقل می‌شوند که خود به ۲ گروه تقسیم می‌شوند.

گروه اول: عده‌ای از زبان آموزان که به دلیل اقتضای سن باید به بخش نوجوانان منتقل شوند.

گروه دوم: عده‌ای از زبان آموزان که صرف‌نظر از سن آنها در پایان سوم ابتدایی و با داشتن ۹ سال تمام، چون سطح آخر کودکان یعنی 4 Jump را تمام کرده‌اند باید آن بخش را ترک کنند.

در هر دو مورد برای ورود به بخش نوجوانان زبان آموز می‌بایست در آزمون تعیین سطح که از ۲ بخش کتبی و مصاحبه تشکیل شده است شرکت نماید و مطابق سطح توانایی و دانش زبانی خود در یکی از سطوح قرار گرفته و ادامه‌ی تحصیل بدهد و یا در صورت تمایل از نخستین ترم شروع کند.

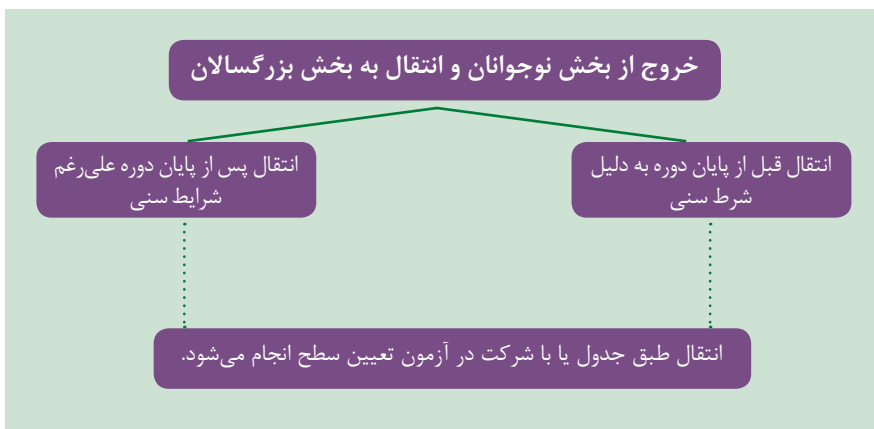
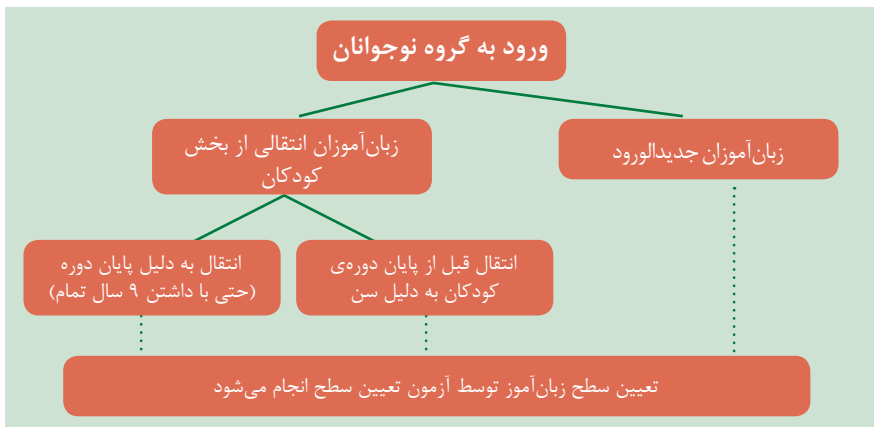
ب - خروج از بخش نوجوانان

زبان آموزشی که بخش نوجوانان را ترک می‌کند ۲ گروه هستند.

- ۱- زبان آموزشی که به دلیل اقتضای سن (پایان کلاس هفتم) باید این بخش را ترک کنند.
- ۲- زبان آموزشی که کلیه سطوح را پشت‌سر گذاشته‌اند به شرط قبولی در 4 Reach و صرف نظر از شرایط سنی به بخش بزرگسال منتقل می‌شوند.
که در این مرحله طبق جدول زیر زبان آموزان تعیین سطح می‌شوند.

سطوح نوجوانان	سطوح پیشنهادی بزرگسالان
Start, Run 1-4	انتقال از طریق تعیین سطح انجام می‌پذیرد.
Race 1	انتقال از طریق تعیین سطح انجام می‌پذیرد.
قبول شدگان Race 2	Basic 2
Race 3	انتقال از طریق تعیین سطح انجام می‌پذیرد.
قبول شدگان Race 4	Basic 3
Reach 1	انتقال از طریق تعیین سطح انجام می‌پذیرد.
قبول شدگان Reach 2	EL 1
Reach 3	انتقال از طریق تعیین سطح انجام می‌پذیرد.
قبول شدگان Reach 4	EL 2

در صورتی که بنا به عللی لازم باشد زبان آموز می‌تواند در امتحان تعیین سطح بزرگسالان که از ۲ بخش کتبی و مصاحبه تشکیل شده است شرکت کند و پس از اعلام نتیجه مشغول به تحصیل در بخش بزرگسالان شود.
نتیجه‌ی آزمون تعیین سطح قابل تغییر نمی‌باشد.



۴. معرفی مواد آموزشی: کلاسی و کمک آموزشی

برای بخش نوجوانان کانون زبان ایران بسته‌ی آموزشی English Time برای آموزش انتخاب شده است. از خصوصیات بارز این مجموعه رویکرد مکالمه محور و کاربردی بودن مطالب آن است و اینکه ساختارهای دستوری و لغات در قالب مکالمه‌های روزمره و متن‌های کوتاه به زبان آموزان یاد داده می‌شود. کتاب‌ها و مواد آموزشی این بخش به این ترتیب طبقه‌بندی می‌شوند.

سطوح	مواد آموزشی	
Start	کتاب CD, Magic Time - کتاب Supplementary Writing Time و کتاب	دفتر چهار خط توسط زبان آموز تهیه شود
Run 1, 2	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 1 - دفترچه زبان آموز	
Run 3, 4	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 2 - دفترچه زبان آموز	
Race 1, 2	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 3 - دفترچه زبان آموز	
Race 3, 4	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 4 - دفترچه زبان آموز	
Reach 1, 2	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 5 - دفترچه زبان آموز	دیکشنری برای سطوح Reach Oxford Elementary
Reach 3, 4	کتاب و کتاب کار و CD - کتاب Supplementary English Time 6 - دفترچه زبان آموز	Learner's / Student's Dictionary (توسط زبان آموز تهیه شود)



کانون زبان ایران برای ایجاد تنوع کتاب‌های داستان - Readerهای - بسته‌ی آموزشی English Time را به صورت فایل تصویری درآورده است که در جلسات خاصی در کلاس‌ها به نمایش درمی‌آیند و به طور رسمی تدریس می‌شوند (ولی البته این داستان‌ها به صورت کتاب در برخی کتابفروشی‌ها نیز موجود می‌باشند).

علاوه بر کتاب‌های آموزشی، کانون زبان ایران اقدام به تهیه مواد کمک آموزشی برای این بخش نیز کرده است.

برای تقویت مهارت تست‌زنی و آشنایی زبان‌آموزان با نوع سؤالات کوئیزها و امتحانات فاینال، علاوه بر کتاب‌های دوره آموزشی، کانون زبان ایران کتاب‌های Test Time را برای این منظور تهیه کرده است.

سری کتاب‌های Test Time، کتاب‌های کمک آموزشی مناسبی برای استفاده‌ی زبان‌آموزان می‌باشند. این کتاب‌ها در ۶ جلد برای کلیه سطوح به ترتیب زیر آماده‌ی بهره‌برداری می‌باشند.

Test Time 1 → Run 1, 2

Test Time 2 → Run 3, 4

Test Time 3 → Race 1, 2

Test Time 4 → Race 3, 4

Test Time 5 → Reach 1, 2

Test Time 6 → Reach 3, 4

در این کتابها نمونه سؤالات کوئیزها و فاینالها به همراه کلید پاسخ به سؤالات موجود می باشد. یکی از محاسن این کتاب داشتن CD برای بخش های شنیداری می باشد.

در کنار این کتابها فصلنامه های Seesaw برای زبان آموزان سطوح Run و فصلنامه ی Rainbow برای زبان آموزان سطوح Race به بالا منتشر می شوند که خواندن آنها بر میزان دایره لغات زبان آموزان می افزاید و باعث می شود یادگیری فعال تری داشته باشند.



۵. ارزشیابی کلاسی و نهایی

نظام ارزشیابی در بخش نوجوانان ارزشیابی کمی می‌باشد و زبان‌آموز باید از مجموع ۶۰٪ فعالیت کلاسی و ۱۰٪ نمرات کوئیزها (هر کوئیز ۵٪) و ۳۰٪ امتحان پایان ترم حداقل نمره‌ی ۷۵ از ۱۰۰ را کسب کند تا بتواند به سطح بالاتر برود. لازم به ذکر است، اگر نمره‌ی کتبی زبان‌آموز کمتر از ۶۰ باشد سایر نمرات کلاسی در نظر گرفته نمی‌شود و نمره‌ی زبان‌آموز مردود اعلام می‌گردد.

منظور از فعالیت کلاسی یعنی مجموع مهارت‌های گفتاری، شنیداری، خواندن، و نوشتن هر کدام ۱۵٪ می‌باشد.

مهارت گفتاری: در هنگام هر گونه صحبت سرکلاس، پاسخ‌گویی به سؤالات، اجرای دیالوگ‌ها و عدم استفاده از زبان فارسی سرکلاس سنجیده می‌شود.

مهارت شنیداری: با توجه به میزان درک زبان‌آموز از صحبت‌های سرکلاس، درک سؤال و اقدام به پاسخ به آن، درک متن‌های خوانده شده سرکلاس بدون دیدن متن و فقط از طریق شنیدن سنجیده می‌شود.

مهارت خوانداری: به هنگام خواندن متن‌های داخل کتاب و کتاب کار و به طور کلی خواندن هرگونه جمله و یا متن، با توجه به تلفظ صحیح و میزان درک مطلب خوانده شده سنجیده می‌شود.

مهارت نوشتاری: به هنگام تصحیح تکالیف، املا‌ی کلاسی و با توجه به دست خط و املا‌ی صحیح کلمات و استفاده‌ی صحیح از ساختارهای دستوری و رعایت قوانین نوشتاری سنجیده می‌شود.

۶. انتظارات آموزشی از زبان آموزان

<p>یادگیری حروف کوچک و بزرگ Alphabet - داشتن خط خوانا - توانایی کلی خوانی کلمات - توانایی هجی کردن کلمات - توانایی نوشتن لغتهایی که در کتاب معرفی می‌شوند - تلاش برای روخوانی از روی متن کتاب - عدم صحبت فارسی سر کلاس - تسلط به نحوه‌ی پاسخ دادن در پاسخ‌نامه</p>	<p>Start</p>
<p>حفظ کردن و اجرای بدون غلط دیالوگ‌ها - یادگیری معنای لغات (لغات درون کتاب و لغاتی که توسط مدرس در مورد بعضی مفاهیم کتاب تدریس می‌شوند) - یادگیری دیکته‌ی همیمن لغات - توانایی استفاده‌ی ساختارهای دستوری کتاب - توانایی جمله‌سازی با لغات و ساختارهای دستوری - توانایی خواندن کلمه‌های تدریس شده (حتی زمانی که تصویر در کنار آن نباشد) - داشتن مهارت تست‌زنی و استفاده از پاسخ‌نامه - عدم صحبت فارسی سر کلاس</p>	<p>Run 1, 2</p>
<p>حفظ کردن و اجرای بدون غلط دیالوگ‌ها - نوشتن سؤالات مربوط به تصویر در دفتر و مطرح کردن آن در کلاس - یادگیری معنا، تلفظ و دیکته کلیه لغات داخل کتاب و لغات خارج از کتابی که توسط مدرس تدریس می‌شود. توانایی جمله‌سازی با لغات مشخص شده و یا در مورد تصاویر - روان خوانی متن - درک مطلب متن‌هایی که تدریس می‌شوند - توانایی سؤال کردن راجع به متن و دادن پاسخ کامل - توانایی گوش دادن به متن یا دیالوگ کوتاه و پاسخ به سؤالات مربوط به آن متن - توانایی مرتب کردن اجزای یک جمله - داشتن مهارت تست‌زنی - سعی در برقرار کردن ارتباط کلاسی با مدرس بدون نیاز به استفاده از جملات فارسی</p>	<p>Run 3, 4</p>

<p>حفظ کردن و اجرای بدون غلط دیالوگ‌ها (در مواقع لزوم داشتن توانایی جایگزین کردن عبارت معادل) - توانایی توصیف تصویر - نوشتن سؤالات مربوط به تصویر و پاسخگویی به سؤالات - یادگیری معنا، تلفظ و دیکته کلیه لغات داخل کتاب و لغاتی که خارج از کتاب توسط مدرس تدریس می‌شوند - توانایی جمله‌سازی با کلمات مشخص شده - روان‌خوانی متن - درک مطلب متن‌هایی که تدریس می‌شوند و توانایی خلاصه‌گویی این متن‌ها بدون نگاه کردن به آن (کتاب بسته) - توانایی انجام پرسش و پاسخ مربوط به همان متن - توانایی برقراری ارتباط با معلم بدون نیاز به استفاده از معادل‌های فارسی - توانایی پاسخ به سؤالات مربوط به سنجش مهارت شنیداری - توانایی مرتب کردن اجزای یک جمله - داشتن مهارت تست‌زنی</p>	<p>Race 1-4</p>
<p>حفظ کردن و اجرای بدون غلط دیالوگ‌ها و آمادگی جایگزین کردن برخی عبارت‌ها و تبدیل دیالوگ‌ها به یک مکالمه‌ی شخصی - توانایی توصیف یک تصویر و انجام پرسش و پاسخ در مورد آن - یادگیری معنا، تلفظ و دیکته کلیه کلمه‌های داخل کتاب - توانایی استفاده از لغت‌نامه‌ی انگلیسی به انگلیسی - توانایی پیدا کردن معنا و مثال لغات تعیین شده توسط مدرس - توانایی جمله‌سازی با کلمات - توانایی استفاده از ساختارهای دستوری پیشین حداالامکان با کمترین میزان خطا - خواندن متن (روان‌خوانی و درک مطلب) توانایی خلاصه‌گویی متن - نوشتن سؤالاتی مربوط به همان متن و توانایی انجام پرسش و پاسخ - توانایی برقراری ارتباط با معلم و هم‌کلاسی‌ها بدون نیاز به استفاده از معادل فارسی - توانایی پاسخگویی به سؤالات مربوط به سنجش مهارت شنیداری - توانایی نوشتن یک متن کوتاه - داشتن سرعت انتقال و مهارت تست‌زنی</p>	<p>Reach 1-4</p>

۷. انتظارات اجرایی از زبان آموزان

- به طور کلی زبان آموزان برای اینکه در بخش نوجوانان موفق باشند لازم است:
- مقررات آموزشی انضباطی را رعایت نمایند.
 - در طول یک ترم زبان آموز باید سر ساعت مقرر و بدون تأخیر در ورود یا تعجیل در خروج سرکلاس حاضر باشد.
 - به اعلامیه‌هایی که روی تابلوی اعلانات نصب می‌شوند توجه کنند.
 - در حفظ و نگهداری کتب خود دقت نمایند. (خصوصاً در سطوح Run1,3 و Race 1,3 و Reach 1,3 که کتاب‌ها را برای ترم بعدی هم نیاز دارند این موضوع حائز اهمیت می‌باشد)
 - مشارکت کافی در انجام فعالیت‌های کلاسی داشته باشند.
 - در کلاس حضور ذهن کافی برای پاسخ‌گویی به سؤالات مدرس را داشته باشند.
 - از روی تخته درست یادداشت‌برداری کنند.
 - سرفصل تکالیفی که باید انجام بشوند را یادداشت کنند تا برای جلسه‌ی بعدی آن را به طور کامل بتوانند انجام دهند.
 - همیشه همه‌ی تکالیف خود را انجام داده در کلاس حاضر باشند.
 - کلیه مواد آموزشی (به جز CD آموزشی) را به همراه داشته باشند (به همراه نداشتن هر کدام، وقفه‌ای در انجام امر یادگیری ایجاد خواهد کرد).
 - در صورتی که غیبت می‌کنند قبل از اینکه به کلاس بیایند، تکالیف را از دوستان بپرسند و نسبت به انجام آن تلاش کافی بکنند.
 - در مواردی که مدرس یادداشتی یا برگه‌ای برای اطلاع‌رسانی اولیا به منزل می‌فرستد آن را حتماً به رؤیت والدین خود برساند.

● برگه‌های گزارش به والدین (کارنامه‌ها) که پس از اولین کوئیز به منزل فرستاده می‌شوند را به اولیای خود نشان داده و پس از امضای والدین آن را به مدرس مربوطه عودت دهند.

● تمرینات داخل کتاب‌های کار را با مداد انجام دهند و در هنگام تصحیح در کلاس ترجیحاً با مداد قرمز تصحیح کنند.

۸. ارائه‌ی راه‌کارهایی برای موفقیت درسی

الف - نقش زبان‌آموزان نوجوان

ب - نقش والدین

الف - نقش زبان‌آموز نوجوان

برای موفقیت در قسمت‌های مختلف در بخش نوجوانان مقتضی است زبان‌آموز به این موضوعات دقت کافی داشته باشد.

- برای بخش‌های Word Time و Conversation Time

مهمترین روش برای تکرار و تمرین استفاده از CD آموزشی کتاب می‌باشد. به منظور راحتی کار می‌توان این CD را بر روی کامپیوتر در منزل نصب کرد تا استفاده از آن آسان‌تر و سریع‌تر صورت گیرد. این CD حتی قابل استفاده در وسایل صوتی داخل ماشین‌ها می‌باشند یعنی در صورت استفاده از خودروی شخصی به منظور استفاده بهینه از وقت می‌توان CD آموزشی را در داخل خودرو نیز استفاده کرد.

- یکی دیگر از روش‌هایی که برای یادگیری معانی و نحوه‌ی استفاده‌ی لغات می‌تواند مؤثر باشد استفاده از فلش کارت‌هایی است که توسط خود زبان‌آموز تهیه می‌شود.

زبان‌آموزان می‌توانند لغت‌های هر کدام از بخش‌های **Word Time** و **Phonics Time** را بر روی کارت‌های مجزا به همراه یک مثال یا جمله و یک تصویر که نشان‌دهنده‌ی معنی لغت باشد بنویسند. این کارت‌ها را در جعبه‌ای نگاه‌داری کنند و هر چند روز یک بار تعداد مشخصی از آنها را در معرض دید بگذارند. با کمی سلیقه می‌توانند رنگ‌های مشخصی را برای هر ترم در نظر گیرند و در هنگام یادگیری برای امتحان با مراجعه‌ی سریع به این کارت‌ها مرور کلی بر لغت‌های یاد گرفته شده داشته باشند.

- در سطوح پایین‌تر هر ۲ نفر شاگرد می‌توانند با هم کارت‌هایی را برای بازی **Memory** تهیه کنند. به طور مثال لغت و تصویر که روی ۲ کارت مجزا هستند با هم جفت می‌شوند و امتیاز محسوب می‌شود.

بازی به این طریق است که کلیه‌ی کارت‌ها از طرفی که تصویر یا کلمه‌ی روی کارت معلوم نباشد چیده می‌شود. هر بازیکن در هر نوبت ۲ کارت را برمی‌گرداند. در صورتی که کلمه با تصویر با هم جفت شوند آن بازیکن اجازه‌ی نوبت بعدی را هم خواهد داشت.

- برای بخش **Reading Time** برای موفقیت در این بخش لازم است زبان‌آموز، روزی که **Reading** درس داده می‌شود سرکلاس به دقت گوش بدهد و در مورد قسمت‌هایی که مدرس توضیح بیشتر ارائه می‌دهد حتماً یادداشت‌برداری نماید. در منزل سعی کند این بخش را با صدای بلند و در حضور اعضای خانواده آن را بخواند. در سطوح **Race** به بالا که خلاصه‌گویی متن هم مورد نظر است زبان‌آموز این بخش را می‌تواند جلوی آینه تمرین کند تا در کلاس با اعتماد به نفس بیشتری بتواند آن را بازگو کند.

- استفاده از کاغذهای رنگی یا جداول گاهی اوقات وقتی قادر نیستیم چیزی را به خاطر بسپاریم (مانند املاهای بعضی کلمات یا گذشته‌ی افعال بی‌قاعده) با نوشتن آن روی کاغذ رنگی و یا با گروه‌بندی کردن مواردی که وجه اشتراک خاصی دارند و یا با نوشتن آنها در جداول خاص می‌توانیم به خودمان

کمک کنیم تا چیزی را که می‌خواهیم راحت‌تر به خاطر بسپاریم (در صورتی که امکان داشته باشد این جداول یا کاغذها در معرض دید باشند مانند نصب آن روی درب یخچال یا کمد لباس یا حتی آینه طوری که در طول روز بیشتر با آن مواجه شویم نتیجه بهتر خواهد بود).

- کسب مهارت تست‌زنی

از آنجایی که قسمت اعظم امتحانات در بخش نوجوانان به صورت چهارگزینه‌ای می‌باشد بهتر است زبان‌آموزان با تهیه کتاب **Test Time** و انجام تمرینات داخل این کتاب مهارت تست‌زنی را در خودشان تقویت کنند. در هنگام یادگیری زبان‌آموز باید دلیل انتخاب یک گزینه و عدم انتخاب بقیه گزینه‌ها را بررسی نماید.

- ارزیابی عملکرد توسط خود زبان‌آموز

یکی از کارهای بسیار مؤثر آگاهی نسبت به نقاط ضعف خود است. لازم است زبان‌آموز به هنگام تصحیح کردن تمرینات داخل کتاب کار در صورتی که پاسخی را اشتباه نوشته است آن را با رنگ دیگری تصحیح و مشخص نماید تا در هنگام یادگیری امتحانات به این نکات توجه ویژه‌ای داشته باشد (پاک کردن جواب اشتباه در این موارد توصیه نمی‌شود).

- مشورت با مدرس

در مورد زبان‌آموزانی که ترم را تکرار می‌کنند بهتر است آنها در ابتدای ترم مشکل را با مدرس مطرح کنند و از او بخواهند تا در طول ترم نقاط ضعف و قوت‌شان را مشخص نمایند.

- خواندن کتاب‌های داستان یا مجلات

اغلب در فاصله‌ی بین ۲ ترم مدتی زمان هست. برای اینکه ارتباط زبان‌آموز با یادگیری زبان قطع نشود بهتر است در این مدت کتاب داستان و یا مجلاتی را بخوانند تا هم دایره لغت‌شان وسیع‌تر شود و هم ارتباط آنها با زبان انگلیسی قطع نشود.

ب - نقش والدین

بهتر است از اینجا شروع کنیم که قبل از هر معلم و یا مدرسه‌ای، والدین اولین و مهم‌ترین معلم فرزند خود هستند. حمایت معنوی والدین یکی از عوامل بسیار مهم در موفقیت زبان‌آموزان ما هستند. برای این‌که زبان‌آموزان در بخش نوجوانان موفق باشند لطفاً:

- ترتیبی اتخاذ فرمایید تا زبان‌آموز همیشه سروقت مقرر در کلاس حضور پیدا کند و در صورت امکان کم‌ترین تعداد غیبت را داشته باشد.
- پیشرفت و عملکرد زبان‌آموز را زیر نظر داشته باشید.
- از انجام تکالیف توسط زبان‌آموز اطمینان حاصل فرمایید.
- او را تشویق به تقسیم‌بندی تکالیف و هم‌چنین مرتب انجام دادن تکالیف نمایید.
- با مدرس مربوطه در ارتباط باشید و در صورت لزوم یا بروز هرگونه مسئله آن را با مدرس در میان بگذارید.
- برگه‌ی گزارش وضعیت تحصیلی را با دقت مطالعه فرمایید.
- از مقررات انضباطی و آموزشی از طریق سایت رسمی کانون زبان آگاهی حاصل فرمایید.
- در طول دوره‌ی تحصیل همواره حامی فرزندانتان باشید و به ما اطمینان کنید.

۹. سخن آخر

در نظر داشته باشیم زبان‌آموزان در مقطع نوجوانان به دلیل شرایط خاص روحی و سنی در کنار نیاز به نظارت مدرس و والدین، در پی کسب استقلال و اثبات هویت خویش هستند. مقتضی است در این راستا از مقایسه عملکرد آنها با همسالان و همین‌طور با وضعیت آنها در بخش کودکان خودداری نموده و با احترام به ویژگی‌ها و استعدادهای فردی آنها زمینه شکوفایی تحصیلی‌شان را فراهم آوریم.



[Telegram.me/ilichannel](https://t.me/ilichannel)

نشانی تلگرام:

www.ili.ir

نشانی پایگاه اینترنتی:



IRAN LANGUAGE INSTITUTE